

Vážení rodiče,

v pátek vláda ČR rozhodla o prodloužení distanční výuky. Termín návratu žáků do škol bude rozdílný pro různé ročníky. Dle vyjádření MŠMT po začátku uvolnění opatření nastoupí do školy nejprve první a druhý ročník, následně devátý, potom zbylé třídy prvního stupně a jako poslední zbytek druhého stupně. Termíny ale zatím nejsou dány. Předběžně to vypadá, že minimálně ještě tři týdny budou mít distanční výuku všichni žáci.

Vím, že je pro Vás (zejména u žáků prvního stupně) distanční výuka velmi náročná organizačně, že je často náročná i psychicky a že není lehké donutit děti vzdělávat se v domácím prostředí. Věřte, že i my si nepřejeme nic jiného, než aby se žáci co nejdříve vrátili do školy. Ale situace bohužel není jednoduchá a musíme ji nějak společně zvládnout. Chtěli bychom Vám poděkovat za to, že jste nám při distanční výuce oporou, obzvláště mladší žáci potřebují pomoci jak s technikou, tak často i s učivem. U těch starších je zase nutné povzbuzení k práci, často nejsou sami schopni najít motivaci k učení.

Zároveň bych Vás ráda požádala i o toleranci k naší práci. Také jsme byli hozeni do vody, na distanční výuku nás nikdo nepřipravoval. Snažíme se s tím poprat, jak nejlépe umíme.

Vzhledem k době trvání distanční výuky a vzhledem k tomu, že ve většině ročníků jsme museli ještě dohánět učivo minulého školního roku, je nutné v rámci distanční výuky probírat i nové učivo a zároveň žáky hodnotit, abychom měli z čeho vycházet při pololetní klasifikaci. Chtěla bych Vás také upozornit, že i u distanční výuky platí klasifikační řád, což znamená, že pokud vyučující nemá dostatek podkladů k hodnocení, bude žák na konci klasifikačního období nehodnocen a klasifikace mu bude odložena. To může zkomplikovat situaci zejména žákům v osmém či devátém ročníku, jejichž vysvědčení se píše na přihlášky na střední školy. Proto je nutné zadávané úkoly plnit průběžně, účastnit se online hodin a psát zadané písemné práce či testy.

Distanční výuka může mít mnoho forem a my se je snažíme kombinovat tak, abychom vyšli vstříc různým požadavkům Vás rodičů, abychom zohlednili rozdíly ve vybavení technikou našich žáků, zároveň bereme v potaz věk žáků a jejich schopnost soustředit se, i rozdílnou obtížnost učiva. Nastavili jsme způsob komunikace s Vámi (Bakaláři), prostředí pro zadávání úkolů (Classroom, případně papírové zadání). Ale neurčujeme učitelům poměr mezi synchronní výukou a asynchronní výukou. Synchronní výuka znamená například online hodinu prostřednictvím Google meet. Asynchronní výuka znamená zadání úkolů online, které žáci plní v čase, který si sami zvolí. Při volbě typu výuky totiž velmi záleží na tom, o jaký ročník se jedná. Malí žáci zpravidla nevydrží u online hodiny tak dlouho, navíc to často vyžaduje technickou asistenci rodičů, kteří nemusí mít vždy dopoledne čas. Také velmi záleží na konkrétním učivu – pokud je komplikovanější, je lepší vysvětlení prostřednictvím online hodin. Pokud je jednoduché nebo se jedná o procvičování, je lepší, když si žáci pracují svým vlastním tempem a učitele využijí v případě potřeby ke konzultacím. Taková kombinace různých způsobů výuky byla doporučena i ministerstvem školství.

Ale asi nejdůležitější je pro nás zpětná vazba od žáků či od Vás rodičů. Je nutné, aby žáci upozornili vyučující, pokud něčemu nerozumí. Požádali ho o opakované vysvětlení či o zadání úloh na procvičování. Každý učitel uvítá zájem žáka o vzdělávání a jistě mu vyjde vstříc. Není vhodné, pokud za žáka plní úkoly rodiče, nebo opisuje od spolužáků. Pokud úkoly na procvičování žáci splní sami, i když s chybami, je to pro učitele signál, že je učivo ještě nutné procvičit. V opačném případě nabyde dojem, že všichni látku umí a přejde k hodnocené písemné práci.

Vzhledem k velké různorodosti Vašich požadavků, co se způsobu distanční výuky týká, je zřejmé, že se nikdy nezavděčíme všem. Je nutné najít nějaký vhodný kompromis, který alespoň částečně bude vyhovovat většině, protože musíme být tolerantní a respektovat i potřeby druhých.

Věřte, že i učitelé toho mají v současné době hodně - stejně jako my všichni. Někteří učí téměř 200 žáků, 8 tříd. Znamená to připravit pro ně práci - jednu variantu do Classroom, obvykle jiné úkoly v papírové verzi. Vracené práce opravit a často i jednotlivě okomentovat. Připravovat a vysílat online hodiny. Učit se využívat techniku co nejefektivněji. Hledat různé online výukové zdroje, které by bylo možné žákům nabídnout. Být k dispozici žákům ke konzultacím. Často se stává, že žáci začnou úkol řešit až poslední den před odevzdáním a do pozdních večerních hodin i o víkendu kladou vyučujícím různé

dotazy. Nezlobte se na ně, pokud Vaším dětem ihned neodpoví. Mají také své rodiny, své děti a nemohou být žákům k dispozici nepřetržitě.

Všichni se snažíme dělat maximum pro to, aby distanční výuka probíhala co nejlépe, přesto se občas nějakým problémům samozřejmě nevyhneme. Je ale na nás všech, abychom případné problémy řešili společně, bez emocí, s vidinou společného cíle.

Jako nadstandardní službu jsme na webových stránkách zveřejnili kontakt na našeho IT technika, který je ochoten Vám pomoci v případě technických problémů s distanční výukou pomocí vzdáleného přístupu do počítače (Sekce pro rodiče – Informace k programu Teamviewer).

Pevně doufám, že pokud budeme vzájemně tolerantní, budeme respektovat potřeby druhých a pokud si uvědomíme, že všichni máme společný cíl – aby se toho Vaše děti naučily co nejvíce, tak společně tu distanční výuku zvládneme, i pokud potrvá déle, než bylo původně plánováno.

- Děkuji Vám za to, že s námi spolupracujete a že jste svým dětem oporou při vzdělávání.
- Děkuji Vaším dětem za to, že to nevzdávají a i v těchto obtížných podmínkách plní své úkoly.

Přeji Vám i Vaším blízkým pevné zdraví, při distanční výuce pevné nervy a hlavně přeji nám všem, abychom se co nejdříve ve škole setkali osobně. Těšíme se na Vás

Mgr. Renata Sochorová