



**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání školní
družiny
ZŠ J. Vohradského Šluknov**

*Schváleno školskou radou dne 30. 8. 2017
2. verze*

Razítko:

Mgr. Renata Sochorová, řed. školy

Obsah ŠVP pro školní družinu

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika

- 2.1 Podmínky přijímání
- 2.2 Provozní doba
- 2.3 Materiální, personální a ekonomické podmínky
- 2.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
- 2.5 Prezentace činnosti

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1 Cíle vzdělávání
- 3.2 Formy vzdělávání
- 3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4. Výchovně vzdělávací plán

- 4.1 Obsah vzdělávání
- 4.2 Měsíční plány činnosti

5. Evaluace

1. Identifikační údaje

Základní škola J. Vohradského Šluknov

T. G. Masaryka 678, Šluknov 407 77

Telefon 412 386 395

Email, webové stránky zssluknov@interdata.cz, www.zssluknov.cz

Školní družina – 1. oddělení, 2. oddělení

Žižkova 722, Šluknov 407 77

Telefon ŠD I 731 747 940, ŠD II 739 141 477

Provozní doba 6.00-8.00 hod., 11.30-15.30 hod.

Školní družina – 3. oddělení

Zahradní 1080, Šluknov 407 77

Telefon ŠD III 725 500 772

Provozní doba 12.30-16.30 hod.

Školní jídelna

Zahradní 1080, Šluknov 407 77

Telefon 412 386 332

Provozní doba 6.00-14.00 hod.

Zřizovatel: Město Šluknov, nám. Míru 1, 407 77 Šluknov, tel.: 412 315 331

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

2. Charakteristika

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a vnitřními dokumenty školy.

2.1 Podmínky přijímání

Do oddělení školní družiny (dále jen ŠD) je přijímáno nejvýše 30 účastníků. Za pobyt účastníka v ŠD se hradí poplatek, jehož výše je stanovena ve směrnici ředitele školy.

2.2 Provozní doba

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.00 do 16.30 hod. V době vedlejších prázdnin je ŠD otevřena, pokud je přihlášeno alespoň 10 účastníků. V době ředitelského a mimořádného volna je školní družina v provozu pouze tehdy, dovolují-li to podmínky, pro které je ředitelské, popř. mimořádné volno vyhlášeno. Další podrobnosti jsou stanoveny v Řádu školní družiny. V době hlavních prázdnin je ŠD uzavřena.

2.3 Materiální, personální a ekonomické podmínky

ŠD má tři samostatná oddělení. Oddělení jsou vybavena VHS,DVD, radiem, PC. Ke své činnosti využívá ŠD tělocvičnu, prostory chodeb, školní dvůr, školní hřiště. Dále dětská hřiště ve městě, zámecký park.

Ve školní družině jsou zaměstnáni pedagogičtí pracovníci pod vedením vedoucího vychovatele, kteří realizují vzdělávací činnost mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Pedagogičtí pracovníci se dle nabídky účastní seminářů, samostudia a celoživotního vzdělávání.

2.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Řád školní družiny a směrnice k placení příspěvku za školní družinu je uložena u ředitele školy a u pedagogických pracovníků. Pro veřejnost jsou vyvěšeny na informační tabuli pro ŠD 1. a 2. oddělení v 1. patře ZŠ Žižkova 722, pro 3. oddělení v přízemí školní jídelny u ŠD.

2.5 Prezentace činnosti

ŠD prezentuje svou činnost na internetových stránkách školy, v tisku – Šluknovské noviny. Na internetových stránkách jsou zákonným zástupcům k dispozici fotografie z akcí ŠD.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Cíle vzdělávání

- postupné rozvíjení klíčových kompetencí
- vedení účastníků k aktivnímu odpočinku
- rozvíjení komunikace v týmu
- rozvíjení spolupráce v kolektivu
- rozvíjení dovedností, zručnosti, představitivosti, fantazie
- upevňování tělesného rozvoje a zdraví

K 1	Kompetence k učení: osvojení strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání
	rozvíjí své myšlení za pomoci didaktických her, účastní se soutěží, získává informace z knih a časopisů rozvíjí vlastní tvořivost, procvičuje získané vědomosti formou her, soutěží realizuje vlastní nápady podílí se na organizování her
K 2	Kompetence k řešení problémů: rozvoj tvořivého myšlení, logické uvažování, řešení problémů
	řeší zadané úkoly samostatně, ale i s pomocí pedagogických pracovníků přemýšlí o důvodech a příčinách nevzdává se při nezdaru, navrhuje způsoby řešení spoluvytváří příjemné prostředí zaujímá postoj k řešení problémů
K 3	Kompetence komunikativní: naslouchání a vyjadřování vlastního názoru, odpovídající komunikace s druhými lidmi, vrstevníky.
	zvládne komunikaci mezi dětmi, dětmi a dospělými volí vhodné výrazy a slušné chování zvládá spolupráci v menším i větším kolektivu naslouchá druhým své myšlenky reprodukuje srozumitelně, pečlivě vyslovuje
K 4	Kompetence sociální a personální: rozvíjet schopnosti spolupracovat a žít mezi lidmi, rozumět sobě i druhým
	vytváří příjemnou atmosféru a dobré vzájemné vztahy uznává potřeby nejen své, ale i ostatních, spolupracuje v kolektivu uvědomuje si různé role ve skupině při hrách, sportu a různých činnostech dodržuje stanovená pravidla, zapojuje se do týmové práce přijímá odpovědnost za daný úkol umí přijmout kladné i záporné názory komunikuje s ostatními dětmi

K 5	Kompetence občanské: rozvoj osobnosti, která má svá práva, ale i povinnosti
	<p>dodržuje školní řád a řád ŠD řídí se pravidly, neublíží, pomáhá chová se slušně, je odpovědný za vše, co udělá sobě i okolí umí rozlišit, co je dobré a co zlé buduje pozitivní vztah k přírodě zná základy ochrany životního prostředí, chápe smysl třídění odpadu</p>

K 6	Kompetence pracovní: rozvoj schopností a dovedností
	<p>seznamuje se s různými výtvarnými a pracovními technikami dodržujeme bezpečnost při práci, při hrách a ostatních činnostech podílí se na úklidu a výzdobě ŠD využívá ke své práci různé materiály (přírodniny, textil, papír a odpadový materiál) dodržuje bezpečnost a chování na pozemní komunikaci upevňuje lidové zvyky a tradice dodržuje hygienické návyky</p>

3.2 Formy vzdělávání

Činnosti ve školní družině:

- pravidelné
- příležitostné
- příprava na vyučování

Pravidelné činnosti

- pobyt venku, hry v přírodě, přírodovědné vycházky
- hygienické návyky a stolování
- skupinové práce, soutěže, kvízy
- sportovní, výtvarná a pracovní výchova
- četba, dramatizace
- vycházky zaměřené na dopravní výchovu
- využívání všech prostor školy – tělocvična, hřiště, školní dvůr
- rozhovory – předcházení úrazům, šikana, bezpečnost před každou činností, akcí
- zapojení do celoročních soutěží a celoročních tematických bloků

Příležitostné činnosti

- rozhovory – chování na veřejnosti, v kulturních zařízeních, prevence drogové závislosti, kriminality dětí a šikany
- sportovní soutěže, olympiáda
- besídka, čertoviny, karneval aj.
- tematické činnosti – podle ročních období, svátků, současného dění ve společnosti u nás i ve světě, v našem městě a škole

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- práce s literaturou, multimediální výchova,
- sebezvědomovací činnost – kvízy, rébusy, křížovky, hlavolamy, hádanky
- tematické rozhovory s dětmi

3.3 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

- navození důvěryhodného vztahu mezi účastníkem a pedagogickým pracovníkem
- kladné hodnocení účastníka – budování sebedůvěry účastníka
- pedagogický pracovník respektuje potřeby účastníka
- vlastní příklad kladný i záporný (i dospělý někdy chybuje)
- pedagogický pracovník nepodporuje nezdravou soutěživost
- důraz na správné vyjadřování a mluvu účastníků
- osvojení pravidel a zvyků ŠD
- účastníci jsou zapojeni do všech činností ŠD s ohledem na odlišnosti a zvyky rodiny
- při činnostech je kladen důraz na:
 - přátelské prostředí a vztahy mezi účastníky
 - rozvoj slovní zásoby
 - správnou výslovnost
 - správné tvary
- příprava do školy:
 - psaní domácích úkolů
 - hlasitá četba
 - pomoc s učivem, neznámými pojmy
- spolupráce s třídními učiteli v jednotlivých ročnících

4. Výchovně vzdělávací plán

4.1 Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme, Lidé kolem nás

ZÁŘÍ

cíl vzdělávání	forma a obsah	Kompetence
orientace ve školní budově orientace v okolí školy rozšiřování vědomostí a dovedností seznámení s bezpečností, s řádem ŠD, s pravidly ŠJ rodina a její příslušníci základy slušného chování setkání s cizími lidmi komunikace v týmu respektování odlišných názorů a postojů krizové situace	seznámení s prostorami školy pobyt venku hry, soutěže výtvarná práce chůze ve dvojicích příprava na oběd cesta do jídelny volné rozhovory s dětmi seznamovací hry didaktické hry	K1, K3, K5, K6

Člověk a příroda

Proměny přírody na podzim

ŘÍJEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	Kompetence
změny v přírodě poznávání rostlin, ovoce, zeleniny chování v přírodě	pobyt venku volné rozhovory s účastníky určování běžných druhů rostlin a plodů výtvarná práce hry, soutěže výzdoba ŠD zásady třídění odpadů	K1, K2, K5, K6

Člověk a jeho svět

Lidé a čas

LISTOPAD

cíl vzdělávání	forma a obsah	Kompetence
orientace v čase – hodiny, den, měsíc, rok kalendář, roční doby děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti lidské činnosti trávení volného času	pobyt venku výtvarná činnost tradice a zvyky didaktické hry volné rozhovory s dětmi výzdoba ŠD	K1,K4,K6

Člověk a svět práce

Lidové tradice a zvyky

PROSINEC

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
udržování lidových zvyků rozvoj dovedností, zručnosti, představitivosti, fantazie spolupráce, komunikace v týmu bezpečnost při práci poznávání různých materiálů a nástrojů	volné rozhovory s dětmi výtvarná činnost úklid pracovního místa soutěže, hry pobyt venku	K1, K2, K3, K4, K5, K6

Člověk a jeho svět

Proměny přírody v zimě

LEDEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
změny v přírodě divoká a domácí zvířata rozpoznání stop ve sněhu krmení zvěře, ptáků	pobyt venku výtvarná činnost práce s časopisy a encyklopedií získávání informací PC soutěže, hry didaktické hry	K1,K 3, K5, K6

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho zdraví

ÚNOR

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
znalosti o lidském těle prevence nemocí osobní hygiena zdravý životní styl rozvoj pohybových dovedností	tematická výtvarná práce sportovní činnosti pravidla stolování úklid oddělení soutěže, hry	K1, K2, K3, K6

Člověk a jeho svět

Proměny přírody na jaře

BŘEZEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
hospodářská zvířata život na poli užitkové plodiny tradice a zvyky kladný vztah k přírodě - ekologie	pozorování přírody hry a soutěže tematická výtvarná práce skupinové práce pohádky o zvířatech	K1, K2, K3, K5, K6

Člověk a svět práce

DUBEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
poznávání profesí rozvoj dovedností organizace času bezpečnost při práci komunikace v týmu konstrukční činnosti	poznání materiálu, nástrojů, tvořivých technik hry a soutěže pobyt venku bezpečnost práce pořádek na pracovním místě dramatizace	K1, K2, K3, K4, K6

Člověk a jeho svět

Krajina kolem nás, ekologie

KVĚTEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
orientace v přírodě chování v přírodě - ekologie typy krajiny roční doby základní dopravní značky turistické značky pravidla chování na veřejné komunikaci	pobyt ve volné přírodě hry, soutěže, kvízy tematická výtvarná práce didaktické hry volné rozhovory s dětmi	K1, K2, K3, K5, K6

Člověk a jeho svět

Proměny přírody v létě

ČERVEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
život na louce život v lese život u vody rostliny jedlé - jedovaté	volné rozhovory s dětmi pozorování přírody hry a soutěže v přírodě tematická výtvarná činnost skupinové práce didaktické hry	K1, K2, K3, K5, K6

4.2 Měsíční plány činnosti

V měsíčních plánech, které si pedagogičtí pracovníci jednotlivě rozpracují pro svá oddělení, se budou prolínat výchovné složky – **přírodovědná, sportovní, estetická, pracovní, dopravní a odpočinkové činnosti.**

Měsíční plány budou zahrnovat celoroční soutěže, tematické bloky, příležitostné činnosti (olympiáda, Masopust, Vánoce, Velikonoce aj.).

Vzhledem k aktuální situaci – absence účastníků, změny počasí a další je možné jednotlivé týdny navzájem prohodit a program upravit podle momentální situace.

Měsíční plány budou tvořit přílohu třídní knihy.

Měsíční plán – vzor:

Měsíc – týden	Oddělení
1. týden	Vzdělávací program zahrnuje činnosti dle ŠVP ŠD poznámky:
2. týden	Tematické bloky, příležitostné činnosti poznámky:
3. týden	Tematické bloky, příležitostné činnosti poznámky:
4. týden	Tematické bloky, příležitostné činnosti poznámky:
ostatní:	EVVO dle celoročního plánu a další příležitostné činnosti

příklad:

květen	I. oddělení
1-2. týden 1.-10. 5.	Člověk a jeho svět – krajina kolem nás, ekologie <ul style="list-style-type: none">- tematická vycházka městem – barvy a umístění kontejnerů na třídění odpadů- sběrná místa v našem městě- pravidla chování na veřejné komunikaci- sportovní soutěž- co do přírody nepatří – výtvarná práce poznámky: připomenutí státních svátků
3. týden 13.-17. 5.	volné rozhovory s dětmi - typy krajiny, roční doby pobyt venku – pozorování přírody, krajiny sportovní soutěž tematická výtvarná práce – turistické značky, dopravní značky didaktická hra poznámky:
4. týden	program podle celoročního plánu tematických bloků – např. Svoje město dobře znám, Pohádka naše kamarádka apod.
ostatní	31. 5. Světový den bez tabáku (EVVO) <ul style="list-style-type: none">- volné rozhovory s dětmi – škodlivost kouření- tematická výtvarná práce

5. Evaluace

Hlavním cílem je zhodnocení činnosti, získání informací, na jejichž základě může dojít ke zlepšení školního vzdělávacího programu dle potřeb účastníků a zákonných zástupců. Pedagogičtí pracovníci zpracovávají Plán vychovatele ŠD, který 2x ročně vyhodnocují.

Vnitřní evaluační procesy:

- a) individuální – pedagogičtí pracovníci si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které postupně vedou ke kvalitnějším výsledkům.
- b) týmové – evaluaci provádí pedagogický kolektiv, který hodnotí svou vlastní činnost
- c) vedení školy – výchovnou práci ve družině hodnotí vedení školy a vedoucí vychovatel – pravidelné porady

Vnějšími evaluačními procesy je zpětná vazba získaná od samotných žáků, informacemi od zákonných zástupců a vedení školy.